

## Ερωτηματολόγιο Goldstein (2000)

- Τρεις τομείς λειτουργικότητας:
  - Ψυχοκινητικός - Συντονισμού
  - Οπτικός-Χωροταξικός
  - Διαπροσωπικός
- Για παραπομπή, θα πρέπει να υπάρχουν θετικές απαντήσεις του γονέα και στους τρεις τομείς, στο 50+1% των ερωτήσεων

7/4/2015

1

### 1. Κινητικές Δεξιότητες

α. Το παιδί μου παρουσιάζει προβλήματα ισορροπίας (π.χ. δεν έμαθε να κάνει ποδήλατο).

Ποτέ/Σπάνια \_\_\_ Μερικές φορές \_\_\_ Συχνά/Πάντα \_\_\_ Δε γνωρίζω \_\_\_

β. Το παιδί μου παρουσιάζει χαμηλές δεξιότητες λεπτών κινήσεων (π.χ. έχει σημαντική δυσκολία στο να δένει τα παπούτσια του).

γ. Το παιδί μου παρουσιάζει προβλήματα στη γραφή ή είναι υπερβολικά αργό στη γραφή.

δ. Το παιδί μου φαίνεται να είναι ασυνήθιστα αδέξιο.

7/4/2015

2

### 2. Οπτικές – Χωροταξικές Δεξιότητες

α. Το παιδί μου αντιμετωπίζει δυσκολία στο να θυμηθεί και να οργανώσει οπτικές ή χωροταξικές πληροφορίες (π.χ. δυσκολεύεται να βάλει στη σειρά αριθμούς για να λύσει ένα μαθηματικό πρόβλημα ή να βάλει σε τακτική σειρά λέξεις σε μια σελίδα).

β. Το παιδί μου φαίνεται αποπροσανατολισμένο, χαμένο, ή σε σύγχυση όταν αντιμετωπίζει μια νέα κατάσταση.

γ. Το παιδί μου είναι αργό στην εξοικείωση με νέες τοποθεσίες (π.χ. συνεχίζει να φαίνεται χαμένο ακόμη και μετά από επαναλαμβανόμενη έκθεση στον ίδιο χώρο).

δ. Το παιδί μου αντιμετωπίζει δυσκολία στο να θυμηθεί πρόσωπα ανθρώπων που έχει συναντήσει.

7/4/2015

3

ε. Η ακουστική μνήμη του παιδιού μου είναι σαν ενός κασετοφώνου.

Ναι \_\_\_ Όχι \_\_\_ Δε γνωρίζω \_\_\_

στ. Το παιδί μου χάνει το δρόμο του και χρειάζεται βοήθεια για να επαναπροσανατολιστεί.

Ποτέ/Σπάνια \_\_\_ Μερικές φορές \_\_\_ Συχνά/Πάντα \_\_\_ Δε γνωρίζω \_\_\_

ζ. Το παιδί μου έχει ασυνήθιστα δυνατές λεκτικές δεξιότητες (π.χ. εντυπωσιακό λεξιλόγιο ή πρώιμη ομιλία).

Ναι \_\_\_ Όχι \_\_\_ Δε γνωρίζω \_\_\_

7/4/2015

4

### 3. Διαπροσωπικές Δεξιότητες

α. Το παιδί μου δεν αντιλαμβάνεται το χιούμορ σε ένα αστείο διότι ερμηνεύει τα πάντα κυριολεκτικά.

β. Όταν αλληλεπιδρά με άλλους, το παιδί μου αντιμετωπίζει δυσκολία στο να αντιληφθεί τους μη λεκτικούς υπαινιγμούς των άλλων, όπως για παράδειγμα τον τόνο της φωνής ή τις εκφράσεις του προσώπου.

γ. Το παιδί μου ερμηνεύει κυριολεκτικά ό,τι του λέω.

δ. Το παιδί μου έχει δυσκολία στο να μεταφέρει αυτά που μαθαίνει σε μια κοινωνική περίσταση σε μια άλλη παρόμοια κοινωνική περίσταση. Για παράδειγμα φαίνεται να βρίσκεται σε σύγχυση όταν είναι αντιμέτωπο με μικρές αλλαγές σε μια κοινωνική κατάσταση στην οποία μπορεί να βρεθεί συχνά.

7/4/2015

5